

**Encuentro sobre “Trayectorias educativas, desigualdades y transiciones interniveles”
entre el GESDES (UNLP, Argentina) y el GESET (UFRGS, Brasil)
07/06/2024 - 15 A 17,30hs**

Modalidad virtual:

<https://zoom.us/j/91477159424?pwd=Y1kzcmFNMFI2VGhmQk8vQ3dtSDlvUT09>

Abierta a público interesado.

Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Encuentro de los Grupos de Investigación:

- **Grupo de Estudios sobre Desigualdades Educativas y Sociales (GESDES) - coordinado por la profesora Dra. Emilia Di Piero (UNLP), <https://idihcs.fahce.unlp.edu.ar/gesdes/>**
- **Grupo de Pesquisa em Socialização, Estratificação e Trajetórias Juvenis e Educacionais (GESET) - coordinado por la profesora Célia Elizabete Caregnato y por el profesor Leandro Pinheiro, <https://www.ufrgs.br/geset/apresentacao/>**

La propuesta busca intercambiar sobre líneas de investigación desarrolladas en ambos equipos, con foco en las discusiones teóricas, decisiones metodológicas y los hallazgos. Se presentarán investigaciones ya concluidas a cargo de cada equipo y se propiciará un espacio de intercambio.

Coordinación general desde Argentina: Mg. Bárbara Torti (GESDES-IDIHCS-UNLP)

Coordinación general desde Brasil: Dra. Célia Elizabete Caregnato (GESET- UFRGS)

El GESDES presentará dos investigaciones:

- 1) **Título:** *Trayectorias escolares desiguales: procesos transicionales secundaria-superior en clave interinstitucional en pandemia*, trabajo a cargo de Josefina Massigoge¹ y Emilia Di Piero²

¹ Becaria del CIN con lugar de trabajo en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS). Licenciada en Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Miembro del Grupo de Estudios sobre Desigualdades sociales y educativas (GESDES) y de Proyectos de investigación acreditados en el IdIHCS. Docente en escuelas secundarias de la Ciudad de La Plata.

² Doctora en Ciencias Sociales y Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la FLACSO/ Argentina. Licenciada y Profesora en Sociología por la FaHCE- UNLP. Se especializa en el campo de estudios sobre el nivel secundario y la desigualdad desde las perspectivas de la sociología de la educación y el análisis de políticas educativas. Actualmente se desempeña como investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas con lugar de trabajo en el Grupo de Estudios sobre Desigualdades sociales y educativas (GESDES) del Instituto de Investigaciones en

Resumen:

Este trabajo se centra en la reconstrucción de las trayectorias escolares de egresadas y egresados de cuatro escuelas secundarias bonaerenses estatales y privadas a partir de un seguimiento longitudinal de estas en los años de la pandemia, 2021-2022. En la investigación abordamos cuatro establecimientos de enseñanza secundaria ubicados en dos ciudades bonaerenses, La Plata y Tandil, desde un estudio de caso múltiple holístico, en donde tomamos varias unidades de análisis que estudiamos en profundidad. La estrategia metodológica implicó el uso de herramientas de corte cualitativo a través de la triangulación de técnicas tales como entrevistas y análisis de fuentes documentales. Entre los hallazgos, descubrimos que mayoritariamente se encuentran concretando trayectorias en el nivel superior con continuidad. Sin embargo, también se conforman circuitos en los que, por un lado, egresadas y egresados del sector estatal ingresan a universidades públicas o institutos terciarios y, por el otro, estudiantes del sector privado ingresan a universidades públicas o bien se vuelcan a la continuidad en el sector privado. También afloran diferencias con respecto a las herramientas con las que cuentan para transitar ese primer año de estudios superiores, entre quienes señalan que perdieron aprendizajes en la pandemia o se sienten lejanos al oficio de estudiante universitario y quienes sienten que cuentan con las herramientas necesarias, e incluso que en sus escuelas aprendieron aún más durante la pandemia. Por último, encontramos una desigual distribución del miedo frente a un nivel educativo diferente, con desventajas entre los estudiantes de escuelas estatales y sectores populares.

- 2) **Título:** *Experiencias de estudiantes que son primera generación universitaria y avanzaron hasta la fase de finalización o graduación de la carrera*, trabajo a cargo de Santiago Garriga Olmo³

Resumen:

La investigación aborda las experiencias de estudiantes que son primera generación universitaria y avanzaron hasta la fase de finalización o graduación de la carrera. Para ello, tomo los aportes conceptuales de la relación con el saber y una lectura en positivo acerca de los/as estudiantes: qué actividades desarrollan, el marco de relaciones, lo que los moviliza a estudiar y el sentido que esto tiene, principalmente. La metodología es cualitativa y utilicé la entrevista profundidad como técnica para la construcción de datos. En total realicé 64 entrevistas a 35 estudiantes de tres carreras

Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Fue becaria doctoral y posdoctoral del CONICET en el Área de Educación de FLACSO (años 2011-2019). Asimismo, forma parte de distintos proyectos de investigación radicados en FLACSO y en la FaHCE- UNLP, en donde también se desempeña como Jefa de Trabajos Prácticos en la asignatura Historia, Política y Gestión del Sistema Educativo, coordina el curso de ingreso a las carreras de Sociología y es docente en el posgrado. Es autora del libro 'Escuela Secundaria y desigualdad. Justicia, meritocracia e igualitarismo en secundarias universitarias en la ciudad de La Plata' (Aique, 2022) y compiladora de "Ampliar horizontes : transiciones desiguales entre los niveles secundario y superior en provincia de Buenos Aires en la pandemia" (en prensa, 2024).

³ Profesor y Licenciado de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Becario CONICET con lugar de trabajo en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) y doctorando en Ciencias de la Educación (FaHCE). Docente en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, miembro del GESDES-IdIHCS.

(Enfermería, Ingeniería y Sociología) y 3 entrevistas en total a informantes claves de cada Facultad.

Entre algunos hallazgos puedo mencionar la importancia de las prácticas educativas familiares, la disposición de expectativas tempranas en torno a la universidad y la valoración de la escuela secundaria. Se destaca también el “afán de saber” de los/as estudiantes y la relación con el saber también por fuera de las instituciones educativas. En sus testimonios cobran relevancia las relaciones por fuera del núcleo familiar. En sus experiencias sobresalen “tropiezos académicos” como experiencia formativa en la carrera y la relación identitaria con la Facultad y sus respectivas disciplinas.

El GESET presentará dos investigaciones:

- 1) **Título:** Juventudes y experiencias de la educación: de las relaciones entre socialización y reflexividades, proyecto a cargo de Leandro R. Pinheiro⁴

Resumen:

En la investigación buscamos *comprender cómo las experiencias construidas por los jóvenes en el dominio de la educación, entre las prácticas escolares y no escolares, constituyen los procesos de socialización de los jóvenes en contextos de periferia urbana, enfatizando las dinámicas reflexivas instigadas*. Tomamos las contribuciones de Danilo Martuccelli desde las nociones de ‘pruebas-sociales’ y ‘soportes’, agregando discusiones de Enzo Colombo sobre las formas de reflexividad. En campo, hemos dialogado desde grupos de discusión, observación y entrevistas comprensivas. De esta forma, intentamos profundizar inferencias construidas a lo largo de una decena de años de incursiones a diferentes barrios populares y, además, problematizamos el potencial político de las prácticas educativas en escenarios de desigualdades sociales diversas.

Palabras-clave: Jóvenes; Periferias; Prácticas educativas; Socialización; Reflexividades.

- 2) **Título:** Trayectorias de egresadas y egresados del programa de profesorado en Ciencias Biológicas: transición entre la Universidad y el trabajo, proyecto a cargo de

⁴ Profesor de la *Universidade Federal do Rio Grande do Sul* (UFRGS), de la Facultad de Educación y del Programa de Postgrado en Educación, en la línea temática 'Trabajo, movimientos sociales y educación'. Licenciado en Ciencias Sociales (PUCRS) y Doctor en Educación (UNISINOS), con pasantía en la Universidad Complutense de Madrid (2006). Profesor invitado en CERLIS (*Centre de Recherche sur les Liens Sociaux*) y *Université Paris Cité* (2023-2024). Actual coordinador del *Grupo de Estudos e Pesquisas em Socialização, Estratificação e Trajetórias Juvenis e Educacionais* (GESET) y miembro de la *Rede de Pesquisas em Juventude do Brasil* (REDEJUVE). Mantiene la participación en proyectos de investigación sobre las prácticas socioculturales de residentes y activistas en barrios populares y contextos de periferia urbana, con énfasis en las producidas por jóvenes. Tiene experiencia en las áreas de 'Sociología de la Juventud' y 'Sociología de la Educación', abordando principalmente los temas: juventud, procesos de socialización, reflexividades, narrativas y acciones colectivas.

Russel Teresinha Dutra da Rosa⁵, producido en coautoría con Cibele Fagundes Capaverde⁶ y Rafael Barboza dos Santos⁷.

Resumen:

Los estudios de seguimiento de las egresadas y egresados de cursos de graduación permiten evaluar currículos, seguir tendencias de carrera y cambios en los cargos. Esta investigación es un estudio de caso que busca investigar el siguiente problema: ¿Cómo son los procesos de socialización académica y qué disposiciones y competencias se producen, activan y movilizan en los contextos de transición laboral (empleabilidad), de trayectoria profesional y de continuación de estudios, considerando los contextos socioeconómicos e históricos? El estudio está siendo desarrollado desde la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu (1997; 2011) buscando analizar trayectorias educativas y profesionales de egresadas y egresados de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, con enfoque en los capitales cultural, simbólico, económico y social acumulados y en las competencias reconocidas en el campo. También nos valemos de la sociología a escala individual de Bernard Lahire (2004), con enfoque en procesos de socialización y constitución, activación e inhibición de disposiciones. Para la producción de datos se empleó el análisis documental (Sánchez, 2019) y entrevistas comprensivas (Bourdieu, 1997) con 15 diplomadas y diplomados que actúan como profesores en la Enseñanza Secundaria y dos como biólogos en órganos ambientales municipales. Se observó que se trata de un grupo que en su mayoría vive una trayectoria social ascendente en relación a sus genitores, dependen de concursos públicos para la obtención de empleos, cultivan una disposición hacia los estudios y consideran que la formación recibida, orientada a la investigación académica, se muestra insuficiente para los desafíos del ejercicio profesional como profesores y como biólogos.

Palabras-clave: Socialización académica, Socialización profesional, competencias reconocidas, disposiciones, profesores de la secundaria.

ZOOM:

DOCCE FaHCE - UNLP le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Encuentro GESDES (UNLP)- GESET (UFRGS)- Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom de DOCCE FaHCE - UNLP

Hora: 7 jun 2024 03:00 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Entrar Zoom Reunión

<https://zoom.us/j/91477159424?pwd=Y1kzcmFNMFI2VGhmQk8vQ3dtSDIvUT09>

⁵ Licenciada en Ciencias Biológicas (1989), Maestra en Educación (1996) y Doctora en Educación por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (2007). Profesora titular del Departamento de Enseñanza y Currículo, integrante de la Línea de Investigación Sociología e Historia de la Educación del Programa de Posgrado en Educación y del Grupo de Investigación sobre Socialización, Estratificación y Trayectorias Juveniles y Educativas (GESET) de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul. Experiencia en el área de Educación, trabajando principalmente en los siguientes temas: Formación Docente, Educación Superior, Estudios de Seguimiento a Egresados del Curso de Pregrado, Seguimiento a Egresados de la Licenciatura en Ciencias Biológicas y Procesos de Socialización para Docentes Principiantes.

⁶ Licenciada en Ciencias Biológicas (2016), Maestra en Educación (2024), profesora de Ciencias en escuela municipal en Brasil.

⁷ Licenciado en Ciencias Biológicas (2016), Estudiante de Maestría en Educación (2024), profesor de Biología en escuela estadual en Brasil.

ID de reunión: 914 7715 9424
Código de acceso: 573408

Móvil con un toque
+13017158592,,91477159424#,,,,*573408# Estados Unidos (Washington DC)
+13052241968,,91477159424#,,,,*573408# Estados Unidos

Marcar según su ubicación

- +1 301 715 8592 Estados Unidos (Washington DC)
- +1 305 224 1968 Estados Unidos
- +1 309 205 3325 Estados Unidos
- +1 312 626 6799 Estados Unidos (Chicago)
- +1 346 248 7799 Estados Unidos (Houston)
- +1 360 209 5623 Estados Unidos
- +1 386 347 5053 Estados Unidos
- +1 507 473 4847 Estados Unidos
- +1 564 217 2000 Estados Unidos
- +1 646 931 3860 Estados Unidos
- +1 669 444 9171 Estados Unidos
- +1 669 900 6833 Estados Unidos (San Jose)
- +1 689 278 1000 Estados Unidos
- +1 719 359 4580 Estados Unidos
- +1 929 436 2866 Estados Unidos (New York)
- +1 253 205 0468 Estados Unidos
- +1 253 215 8782 Estados Unidos (Tacoma)

ID de reunión: 914 7715 9424
Código de acceso: 573408

Busque su número local: <https://zoom.us/j/91477159424?pwd=MTZuZGpDZWp1aDZkdjR1a0ZkdDZlZl>