



## Muestra oral 5

El examen oral es una entrevista individual de aproximadamente 12 minutos. Consta de tres partes

En la **primera** parte, que dura dos a tres minutos, se pide al estudiante que se presente diciendo su nombre y ciudad o país de origen. Luego se le harán preguntas sobre temas de interés general o personal: hábitos de lectura, deportes preferidos, celebraciones, viajes, etc.

La **segunda** parte, que dura aproximadamente seis minutos, es un intercambio guiado sobre un texto elegido por el/la estudiantes entre dos. Se contempla tiempo de lectura del texto y preparación.

La **tercera** parte, que dura dos a tres minutos, es una exposición sobre un tema relacionado con el texto anterior. Se contempla tiempo de preparación.

## Ejemplo Oral B 021

**Leer el texto a continuación para conversar con el/a examinador/a.**

### **Los cursos de ingreso: ¿barrera o trampolín?**

El Curso de Ingreso de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de La Plata nació en el 2010, a raíz de la fuerte deserción que se producía en los primeros meses de cursada de la carrera. Refiriéndose al tema los profesores del primer año solían coincidir en un punto: las mayores deserciones se producían después del primer parcial de cada cursada. Después del segundo, se producían otras tantas.

Que la evaluación es un momento traumático, donde entran en juego un conjunto complejo de factores, no es una novedad, pero que constituyera el momento aglutinante de la deserción obligaba a pensar estrategias que permitieran a los estudiantes superar estas instancias, para poder insertarse en la carrera. A partir de esta inquietud nació el curso de ingreso, buscando una solución al problema, y siguiendo el ejemplo de otras carreras de la misma facultad que ya lo habían implementado en años anteriores.

Se diseñó entonces un curso de un mes duración donde se presentarían textos significativos de los principales núcleos conceptuales del estudio de la Historia en la Universidad. El curso sería optativo y no tendría influencia alguna en el ingreso formal a la carrera. De este modo, se pondrían en juego formas de la Historia, modos de leerla, interpretarla y discutirla en un contexto que no



estuviera signado por la presión de la evaluación, ni contando con la evaluación como único horizonte del trabajo en el aula.

**Para el examinador:**

**Iniciar preguntando:**

¿Cuál es la idea principal? / ¿Cómo le resumirías la información a un amigo?

**Dejar hablar al estudiante aproximadamente 2 minutos y elegir preguntas hasta completar 6 a 7 minutos desde el comienzo de la parte 2 (incluyendo tiempo de lectura)**

- ¿Consideras que los cursos introductorios son útiles? ¿Por qué?
- El escritor de este texto menciona algunos motivos de deserción de la carrera de historia, ¿podrías pensar en otros?
- ¿Existen cursos introductorios o nivelatorios en las universidades de tu país?
- En tu opinión, los cursos introductorios, ¿deberían ser obligatorios u optativos? ¿Por qué?
- ¿Consideras que la evaluación puede contribuir a la deserción de estudiantes? ¿Por qué?

**Parte 3**

**Desarrollar el tema sombreado en 2 a 3 minutos usando o no las ideas sugeridas. Agregar al menos una idea propia**

**La escuela secundaria prepara bien para ....**

- **La universidad**
- **El trabajo**
- **La vida ciudadana**
- .....