

La educación interpelada por el COVID-19:

María Cecilia Zappettini,¹ Vivian Sfich

Maria Soledad Tarquini, Cecilia Karina Zilio.

En el mes de marzo ante la irrupción del COVID-19 las autoridades educativas, nacionales y provinciales, anunciaron medidas para evitar la aglomeración de alumnxs en las escuelas, dado que, consideraron a las instituciones educativas como focos de contagio.

En un primer momento, el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio -ASPO- interrumpió las actividades educativas presenciales interpelando a la educación de una forma inédita. De repente la pandemia alteró la vida cotidiana de las personas, de la sociedad y también la escuela. Sin embargo, a días de establecerse el ASPO, la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires dio a conocer en su portal abc “*Continuemos Estudiando*” una plataforma [1] que ofrece materiales, recursos, propuestas y secuencias de actividades diseñadas y/o sugeridas por cada nivel educativo. En el caso del nivel secundario, esas propuestas son presentadas a modo de cuadernillos que abordan contenidos desde el enfoque areal, están diseñados desde primero a sexto año para las Ciencias Sociales. Su finalidad puede explicitarse en dos propósitos: por un lado acompañar al docente presentándoles recursos de rápido acceso que podrían incorporar en sus planificaciones; por otro que los propios estudiantes pudieran tener acceso a materiales de estudio si la comunicación con docentes y/o escuela se veía interrumpida [2]. Además, los cuadernillos fueron impresos y repartidos en las escuelas para aquellxs alumnxs que no accedieran a ellos por falta de conectividad. En todo momento, la DGCyE propuso la doble vía de trabajo, a través de la conectividad y en versión papel (Circular Técnica N° 1/2020, de la Dirección Provincial de Educación Secundaria, Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires) [3].

Junto a esta política, se estableció a través del Decreto No 311/2020[4], que la navegación por los portales educativos nacionales, provinciales y municipales se realizara sin consumo de datos de telefonía móvil. Esos lineamientos políticos buscaron mitigar la brecha digital no sólo por el acceso a los recursos tecnológicos, sino también en términos de usos socioeducativos.

De un momento a otro, la escuela como institución dejó de ser el centro en el que se desarrollan las actividades educativas y ese lugar se trasladó a los hogares de lxs estudiantes y de lxs docentes. Esto nos lleva a pensar en que una nueva escuela se está gestando en estas

¹ Proyecto I+D H858. Cómo se enseña Geografía y cuál es el lugar de las TIC en la actual Educación Secundaria. Un análisis desde las políticas públicas a las prácticas áulicas en escuelas de La Plata.

condiciones y en este contexto. Surgía así, la *continuidad pedagógica*, entendida como una manera de acompañar las trayectorias educativas de lxs alumnx implementando propuestas de enseñanza que dieran continuidad a los aprendizajes y que principalmente sostuvieran los vínculos estudiantes-escuela y familia-escuela. En este contexto, cabe destacar la actuación de la comunidad pedagógica en la generación de espacios virtuales por distintos medios comunicativos – WhatsApp, mails, plataformas de videoconferencias, entre otras- para mantener el vínculo con lxs estudiantes.

Los docentes debieron repensar y rediseñar, distintas estrategias de enseñanza, como así también de acompañamiento, a partir de los recursos tecnológicos propios para el sostenimiento de la enseñanza. También debieron reestructurar su manera de trabajar y de desarrollar su vida cotidiana en medio del teletrabajo, por ello recurrieron a recursos y herramientas diversas, que sostuvieran la continuidad pedagógica, incorporando no solo las clases virtuales sino la producción de materiales didácticos, videos, búsqueda de enlaces virtuales, producción de cuadernillos y todo aquello que generara el vínculo con sus alumnx, teniendo en cuenta las posibilidades o limitaciones de contacto virtual con lxs niñxs y jóvenes..Por otra parte, también se debe considerar la precarización de esa forma de trabajo docente, cuando no se ha contado con una política previa de acceso a herramientas, PC, software, wifi, sillas ergonómicas y un estricto cuidado del tiempo y horarios de trabajo.

En este contexto, salió a la luz, la trascendencia histórica de inclusión digital que había significado el Programa Conectar Igualdad y la extensión de fibra óptica a lo largo de todo el país. En su momento, cuando comenzó en el 2010, tuvo fuertes críticas sin embargo tenía dos objetivos en los que se pudo avanzar, por un lado reducir la brecha digital y las prácticas sociales en torno al uso de las nuevas tecnologías de comunicación, la que podríamos llamar brecha cultural, y por otro, devolverle a la escuela su poder de interpelación, es decir, darle a la escuela la capacidad de poder volver a dialogar con nuevos intereses, incluir los lenguajes cotidianos de las nuevas generaciones a través de incorporar la cuestión digital como una cuestión educativa [5]. Conectar Igualdad fue un plan de inclusión social que no sólo repartió netbooks a estudiantes y a docentes de establecimientos públicos sino que dotó de infraestructura de conectividad a las escuelas. Además permitió la alfabetización digital de toda la comunidad educativa, pese a su interrupción de 4 años, en el contexto actual fue indispensable para poder adaptarse a las circunstancias del ASPO.

Pero la escuela pública, como en muchas otras oportunidades y contextos, no sólo se ocupa de lo meramente pedagógico o de la vinculación estudiante-familia-escuela. En innumerables casos, de acuerdo al contexto socio-económico, participó en la entrega de bolsones de alimentos, la atención y disposición ante la complejidad de conflictos que exceden la enseñanza (carencia de elementos básicos de vivienda, vestimenta, alimentación, medicación, contención), y el lugar siempre prioritario otorgado a la inclusión, objetivo irrenunciable y primordial de la educación.

Cabe destacar que los docentes “...*no dejaron de hacer escuela*: hacen llegar los cuadernillos, garantizan la alimentación, escuchan los padecimientos, buscan soluciones que sabemos que en muchos casos son muy difíciles de resolver.”[6]

Desde el proyecto de investigación “*Cómo se enseña Geografía y cuál es el lugar de las TIC en la actual Educación Secundaria. Un análisis desde las políticas públicas a las prácticas áulicas en escuelas de La Plata*”, radicado en el Centro de Investigaciones Geográficas, hemos diseñado y realizado, durante el presente año, una encuesta a nueve instituciones escolares [7] localizadas en el casco urbano de La Plata. Seis de ellas de gestión pública –tres dependientes de la DGCyE y tres dependientes de la UNLP y otras tres de gestión privada, en la cual nos ha interesado recopilar información acerca de cómo los docentes llevaron a cabo la continuidad pedagógica. Si bien aún no se ha finalizado el proceso de análisis de las encuestas y resultados al momento, hay tendencias que ya son muy notorias y dan cuenta de la desigualdad socio-educativa en nuestra región.

Las plataformas web se constituyeron en el soporte predominante en la enseñanza bajo contextos no presenciales dado que posibilita el contacto y la interacción. La desigualdad de acceso a la conectividad es un dato crucial. Los docentes de las escuelas de gestión pública manifestaron que en un 45% pudieron mantener un contacto fluido con el 50 % del alumnado y un 31% tuvieron contacto con el 75 % de lxs estudiantes, mientras que los docentes de las escuelas de gestión privadas manifestaron tener contacto con el 100 % de lxs estudiantes.

También las diferencias se hicieron notorias sobre los soportes o medios por los cuales establecían contacto. Las escuelas públicas resaltaron principalmente la conexión por mail – para envío de información, materiales, recursos pedagógicos y propuestas didácticas- en algunos casos la posibilidad de contar con páginas web institucionales, y poder establecer conexiones a través de video-conferencias en plataformas virtuales –zoom, meet- en forma esporádica. Por lo contrario, las escuelas de gestión privada cuentan con páginas web institucionales que contienen plataformas como moodle con aulas donde desarrollar las propuestas de enseñanza y de aprendizaje, se conectan semanalmente en forma sincrónica además de acceder por mail y por whatsapp.

Estos resultados dan una idea de los efectos de la pandemia sobre la enseñanza, algunos visibles en tiempos inmediatos y otros de largo plazo. La política educativa deberá atender a ambos y delinear políticas que garanticen trayectorias educativas de calidad y de continuidad.

[1] Ver: <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/>

[2] Southwell, M (2020) Oficios terrestres, o del sostenimiento de la escolaridad entre virtualidad y territorio. En: Dussel, I; Ferrante, P; Pulfer, D (Compiladores) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera.

[3] Ver: http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_conjunta_1-2020_pcyps_educ_especial.pdf

[4] Ver: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227120/20200325>

[5] Para ampliar, ver: <https://fmfutura.com.ar/2020/05/que-aprendizajes-nos-dejo-conectar-igualdad-para-pensar-la-conectividad-educativa.html>

[6] Para ampliar, ver: <http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/sse - cont pol educ - doc base 6-4-2020.pdf>

[7] Las nueve instituciones encuestadas son las instituciones que en el proyecto de investigación son consideradas unidades de análisis.